

校内研究 ICT機器活用指導略案

教科・学年・組・授業者	英語科 1年A組（少人数） 甲賀 文晶
授業日時・場所	令和3年10月22日（金）1校時
単元名	Unit 6 A Speech about My Brother
単元の目標	自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。
単元の指導計画	①Unit 6-1 Activity ②Unit 6-1 文法のまとめ ③Unit 6-2 Activity ④Unit 6-2 文法のまとめ ⑤Unit 6-3 Activity（本時） ⑥Unit 6-3 文法のまとめ
本時の目標	自分と相手以外の人やものについて、たずねたり答えたりすることができる。
本時の評価	・主体的に学習取り組む態度【schoolTakt】 ・思考・判断・表現【schoolTakt】
本時の授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉 <input checked="" type="checkbox"/> 少人数 <input type="checkbox"/> 習熟度別 <input type="checkbox"/> グループ <input type="checkbox"/> 個別
タブレット端末の活用	
授業場所	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 学習室 <input type="checkbox"/> 視聴覚室 <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用アプリケーションなど	<input type="checkbox"/> ワープロ <input type="checkbox"/> 表計算 <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> データベース <input type="checkbox"/> 画像 <input type="checkbox"/> 動画 <input type="checkbox"/> カメラ <input type="checkbox"/> 作画 <input type="checkbox"/> 編集 <input checked="" type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> NHK for school <input type="checkbox"/> その他（ ） <input checked="" type="checkbox"/> まなびポケット <input checked="" type="checkbox"/> スクールタクト <input type="checkbox"/> AIAIモンキー <input type="checkbox"/> コラボノート <input type="checkbox"/> イングリッシュセントラル <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 1人1台 <input type="checkbox"/> 学習班に1台 <input type="checkbox"/> その他（ ）
研究主題にせまる タブレット端末活用の 手立て	・段階的な活動を設定し、視覚的に理解を促す活動を行うことで、生徒の意欲につなげる。
タブレット端末の活用において期待される効果	・意欲的に学習を進めることにより、発展的な思考（探求心・挑戦力）を高めることができるのではないか。

授業展開例

	学習内容 生徒の学習活動	ICT活用場面 ICT活用のポイント	○指導上の留意点 ☆評価
導 入	<ul style="list-style-type: none"> ・ BINGO ・ NTによるPower Pointでの導入 	<ul style="list-style-type: none"> ・ タブレットを起動させておき、後にスムーズに作業させる ・ 生徒は、スクリーンに投影したものに注目 	○生徒が主体的に活動に参加できるようにさせる。
展 開	<ul style="list-style-type: none"> ・ schoolTaktでターゲットセンテンスのイメージをつかむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ イラストを参考に、○×を移動し、doesを使って応答する文のイメージをつかむ 	☆意欲的に取り組んでいる【主体的】
	<ul style="list-style-type: none"> ・ schoolTaktでターゲットセンテンスを入力する 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 表を参考に、Yes/Noの応答文を入力する。その際、わからない生徒は前のページを見ることで、入力することができる工夫がされている。 	☆意欲的に取り組んでいる【主体的】
	<ul style="list-style-type: none"> ・ schoolTaktでDo you～？の応答から、三人称単数現在形の表現に置き換えて入力する ・ 三人称単数現在形の疑問文の作成練習をする 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自身の答えを記入後、共同閲覧モードでクラスメートの答えを見て、自分のページにクラスメートに関する情報を記入する ・ 時間に応じて、できる生徒は先に進ませる（個別最適化） 	☆意欲的に取り組んでいる【主体的】 ○生徒のペースで進ませる ☆思考・判断・表現
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本時で学習したことを実生活にいかせるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・ タブレット端末の中だけでなく、実生活と結びつける 	

Does he play the violin?



Yes, he does.

Does she eat bread?



No, she doesn't.

Does she like pandas?



Does he study science?




Yes, she does.



No, he doesn't.

Snoopy's schedule!



6:30 a.m.	7:30 a.m.	10:35 a.m.	12:35 p.m.	2:30 p.m.	3:30 p.m.	6:45 p.m.
get up	go to school	study English	eat lunch	study math	go home	eat dinner

Yes, he does. / No, he doesn't.

Does Snoopy get up at 5:30 a.m.?

No, he doesn't.

Does Snoopy study English at 10:35 a.m.?

Yes, he does.

Does Snoopy eat lunch at 12:35 p.m.?

Yes, he does.

Does Snoopy study art at 2:30 p.m.?

No, he doesn't.

Does Snoopy eat dinner at 6:30 p.m.?

No, he doesn't.