

数学科 3 学年 評価計画

| 内容のまとめり・単元／観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------|--|--|---|
| 多項式 | 目標 | | |
| | 次のような知識及び技能を身に付けること。 ・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすること。 ・簡単な一次式の乗法の計算及び公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすること。 | 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 ・既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解をする方法を考察し表現すること。 ・文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明すること。 | ・式の展開や因数分解をする方法のよさを実感して粘り強く考え、多項式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたりする態度を養う。 |
| | 評価規準 | | |
| | ・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ・簡単な一次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 | ・既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解をする方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。 | ・式の展開や因数分解をする方法のよさを実感して粘り強く考え、多項式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたりしている。 |
| | 評価方法 | | |
| ・定期考査 | ・定期考査 | ・授業観察 ・提出物 | |
| 平方根 | 目標 | | |
| | 次のような知識及び技能を身に付けること。 ・数の平方根の必要性和意味を理解すること。 ・数の平方根を含む簡単な式の計算をすること。 ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすること。 | 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 ・既に学習した計算の方法と関連付けて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現すること。 ・数の平方根を具体的な場面で活用すること。 | ・数の平方根のよさを実感して粘り強く考え、数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |
| | 評価規準 | | |
| | ・数の平方根の必要性和意味を理解している。 ・数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができる。 ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。 | ・既に学習した計算の方法と関連付けて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 | ・数の平方根のよさを実感して粘り強く考え、数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたりしている。 |
| | 評価方法 | | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | ・定期考査 | ・定期考査 | ・授業観察 ・提出物 |
| 2次方程式 | 目標 | | |
| | 次のような知識及び技能を身に付けること。 ・二次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解すること。 ・因数分解したり平方の形に変形したりして二次方程式を解くこと。 ・解の公式を知り、それをを用いて二次方程式を解くこと。 | 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 ・因数分解や平方根の考えを基にして、二次方程式を解く方法を考察し表現すること。 ・二次方程式を具体的な場面で活用すること。 | ・二次方程式のよさを実感して粘り強く考え、二次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、二次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |
| | 評価規準 | | |
| | ・二次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 ・因数分解したり平方の形に変形したりして二次方程式を解くことができる。 ・解の公式を知り、それをを用いて二次方程式を解くことができる。 | ・因数分解や平方根の考えを基にして、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・二次方程式を具体的な場面で活用することができる。 | ・二次方程式のよさを実感して粘り強く考え、二次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、二次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしてしている。 |
| | 評価方法 | | |
| ・定期考査 | ・定期考査 | ・授業観察 ・提出物 | |
| 関数 $y=ax^2$ | 目標 | | |
| | 次のような知識及び技能を身に付けること。 ・関数 $y=ax^2$ について理解すること。 ・事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知ること。 ・いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解すること。 | 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 ・関数 $y=ax^2$ として捉えられる二つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現すること。 ・関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現すること。 | ・関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考え、関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |
| | 評価規準 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ について理解している。 事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ として捉えられる二つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考え、関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 |
| | 評価方法 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 定期考査 | <ul style="list-style-type: none"> 定期考査 | <ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出物 |
| 相似な図形 | 目標 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 次のような知識及び技能を身に付けること。 平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解すること。 基本的な立体の相似の意味及び相似な図形の相似比と面積比や体積比との関係について理解すること。 | <ul style="list-style-type: none"> 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめること。 平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめること。 相似な図形の性質を具体的な場面で活用すること。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考え、図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |
| | 評価規準 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 基本的な立体の相似の意味及び相似な図形の相似比と面積比や体積比との関係について理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> 三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考え、図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 |
| | 評価方法 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 定期考査 | <ul style="list-style-type: none"> 定期考査 | <ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出物 | |
| | 目標 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 次のような知識及び技能を身に付けること。 円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知ること。 | <ul style="list-style-type: none"> 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 円周角と中心角の関係を見いだすこと。 円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用すること。 | <ul style="list-style-type: none"> 円周角と中心角の関係のよさを実感して粘り強く考え、円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 円 | 評価規準 | | |
| | ・円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 | ・円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。 | ・円周角と中心角の関係のよさを実感して粘り強く考え、円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたりしている。 |
| | 評価方法 | | |
| | ・定期考査 | ・定期考査 | ・授業観察 ・提出物 |
| 三平方の定理 | 目標 | | |
| | 次のような知識及び技能を身に付けること。 ・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知ること。 | 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 ・三平方の定理を見いだすこと。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用すること。 | ・三平方の定理のよさを実感して粘り強く考え、三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |
| | 評価規準 | | |
| | ・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 | ・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 | ・三平方の定理のよさを実感して粘り強く考え、三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたりしている。 |
| | 評価方法 | | |
| | ・定期考査 | ・定期考査 | ・授業観察 ・提出物 |
| | 目標 | | |
| | 次のような知識及び技能を身に付けること。 ・標本調査の必要性と意味を理解すること。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理すること。 | 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。 ・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現すること。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断すること。 | ・標本調査のよさを実感して粘り強く考え、標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。 |
| | 評価規準 | | |

標本調査

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・標本調査の必要性と意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・標本調査のよさを実感して粘り強く考え、標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしたりしている。 |
| <p>評価方法</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 | <ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出物 |